





Tablero de Selección de Sto Grado Week 1

- Los estudiantes deben elegir **tres** actividades por día.
- Marque las actividades completadas y haga que el guadian / padre firme la parte inferior del formulario.

Matemáticas	Lectura	Escritura	Ciencias / Historia	Actividades Adicionales
Complete la hoja de trabajo de problemas de varios pasos.	Lea "Un niño en una tienda de golosinas" y responda las preguntas con ese artículo.	Escriba 2 párrafos sobre su actividad favorita de fin de semana y por qué es su actividad favorita.	Investigue y realice un experimento científico en el hogar (con permiso de los padres).	PE  10 Burpees  10 Escaladores de montaña  10 Plank Jacks  10 saltos de tijera  10 Supermans
Crear un mapa del área de su habitación. Encuentre el área total de su habitación y 3 objetos grandes en su habitación, como su cama, tocador o mesita de noche.	Lea un libro (para usted o para alguien en su hogar) durante 15 minutos. Complete un diario de respuestas de lectura.	Entreviste a alguien en casa sobre cuál es su actividad favorita de fin de semana. * Debe hacer al menos 3 preguntas. * Debe escribir preguntas y respuestas.	Lea "Clima extremo" y responda las preguntas según el pasaje de lectura.	Arte Dibuja una caricatura de ti mismo usando la exageración.
Completa la hoja de trabajo Caballero sorteo por números.	Lea el poema "Máscaras" y responda las preguntas que lo acompañan.	¡Escritura libre! * ¡Crea una historia creativa!	Crea un mapa de tu casa. Incluye: título, llave, rosa de los vientos y objetos principales en cada habitación.	Música Componga un ritmo de 16 tiempos y tócalo en un instrumento casero.
Busqué una receta en línea o en casa. Calcule cuántos ingredientes necesitará para duplicar la receta. Nombre de los juegos: 1. _____ 2. _____ Habilidades practicadas: _____ _____ Si no tienes acceso a Internet, lee al menos 15 minutos y completar un diario de lectura.	Juega al menos 2 juegos de lectura en Room Recess: http://www.roomrecess.com/pages/45.html	Escribe una carta a alguien. Abordarlo y enviarlo, si es posible.	Elija una persona histórica famosa para investigar y cree una línea de tiempo que muestre 6 eventos importantes en su vida.	Medios de comunicación Haga una mini reseña de libro. Haga un póster sobre un libro que está leyendo e incluya un adelanto del libro.

Nombre del estudiante _____

Firma del padre / cuidador _____

Fecha _____

Multiple-Step Problems



a. Ann está horneando galletas. Ella hornea tres docenas de galletas de avena con pasas, dos docenas de galletas de azúcar y cuatro docenas de galletas con chispas de chocolate. Ann regala dos docenas de galletas de avena con pasas, 1.5 docenas de galletas de azúcar y 2.5 docenas de galletas de chispas de chocolate. ¿Cuántas galletas totales tiene ella? (Dar un número exacto.)

Muestra tu trabajo y etiqueta la respuesta.

Respuesta

b. Elliot está comprando víveres. Compra una bolsa de manzanas por \$ 5.54, una hogaza de pan por \$ 2.49 y un frasco de crema de maní por \$ 3.73. Elliot le entrega al cajero un billete de veinte dólares. ¿Cuánto dinero debería obtener a cambio?

Muestra tu trabajo y etiqueta la respuesta.

Respuesta

c. Rachel está llenando sobres. Tiene ocho horas para completar la tarea, y hay 1,500 sobres. La primera hora, Rachel llena 135 sobres. La segunda hora rellena 141 sobres. ¿Cuántos sobres necesitará Rachel para completar el trabajo?

Muestra tu trabajo y etiqueta la respuesta.

Respuesta

d. William tiene un puesto de limonada. Hay ganó \$ 17.55 en ventas de limonada y un tercio de esa cantidad venta de galletas ¿Cuánto dinero ganó William en total?

Muestra tu trabajo y etiqueta la respuesta.

Respuesta

Name:

Date:

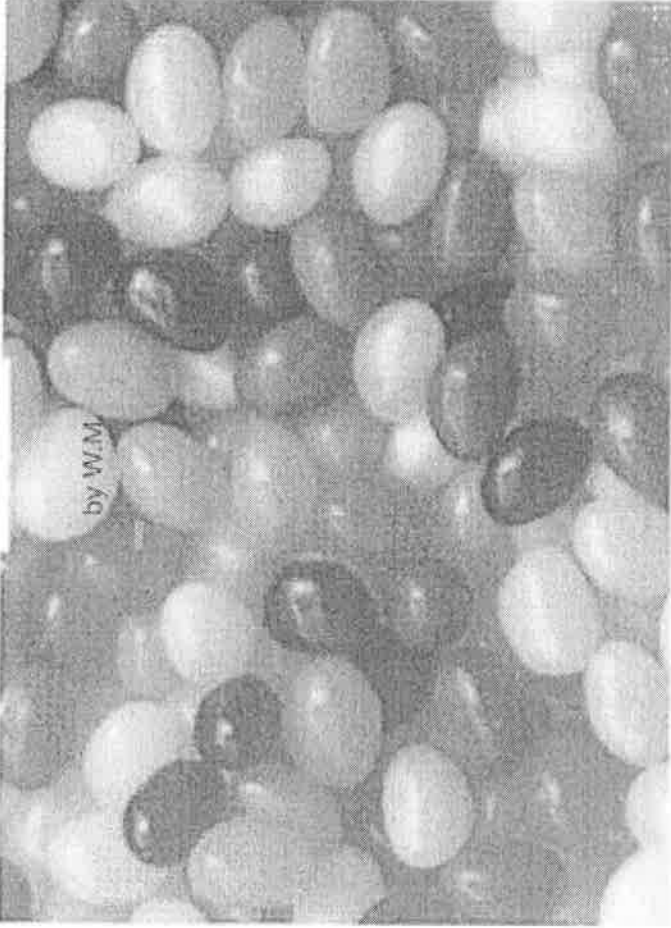
Knight/Caballero

6/10	12/20	15/25	6/10	27/45	12/20	24/40	27/45	27/45	30/50	12/20	3/5	15/25	15/25	18/30	6/10	21/35	15/25	9/15
12/20	9/15	15/25	30/50	21/35	30/50	3/5	30/50	18/30	12/20	12/20	6/10	12/20	21/35	18/30	6/10	15/25	18/30	9/15
18/30	27/45	3/5	24/40	18/30	30/50	15/25	18/30	24/40	21/35	15/25	30/50	9/15	15/25	12/20	9/15	18/30	21/35	15/25
24/40	3/5	6/10	3/5	30/50	24/40	21/35	24/40	15/25	12/20	12/20	3/5	30/50	30/50	30/50	3/5	30/50	21/35	21/35
12/20	6/10	18/30	18/30	9/15	18/30	9/15	18/30	9/15	9/15	12/20	9/15	3/5	3/5	15/25	18/30	12/20	24/40	12/20
15/25	30/50	9/15	30/50	18/30	18/30	30/50	6/10	24/40	24/32	18/24	18/30	30/50	3/5	18/30	15/25	3/5	21/35	18/30
15/25	3/5	18/30	15/25	9/15	27/45	12/20	15/25	6/8	27/63	9/21	21/28	18/30	6/10	12/20	9/15	24/40	21/35	27/45
15/25	9/15	15/25	27/45	24/40	30/50	12/20	3/5	9/12	21/49	9/21	9/12	9/15	9/15	3/5	27/45	3/5	18/30	24/40
15/25	9/15	6/10	18/30	30/50	12/20	3/5	9/15	21/28	30/70	18/24	12/16	9/15	15/25	15/25	12/20	12/20	27/45	12/20
3/5	15/25	3/5	30/50	21/28	3/4	12/16	12/16	6/8	24/32	15/20	27/36	6/8	27/36	18/24	9/12	27/45	30/50	3/5
9/15	15/25	24/40	12/16	18/42	15/20	21/49	6/14	6/14	27/63	18/42	12/28	24/56	12/28	3/4	3/7	18/24	9/15	18/30
27/45	30/50	3/4	9/21	9/21	27/36	9/21	15/35	18/42	24/56	24/56	15/35	6/8	6/8	6/8	30/40	24/56	24/32	9/15
24/40	21/28	30/70	21/49	9/12	3/4	15/20	3/7	9/21	24/56	3/7	12/16	30/70	27/63	9/21	15/35	12/16	27/36	9/15
12/16	9/21	21/49	27/36	9/15	3/5	9/12	15/35	12/28	21/49	6/14	6/8	30/70	30/60	12/16	3/7	21/28	6/10	12/20
24/32	15/35	9/21	27/36	15/25	6/10	3/4	15/20	18/24	3/4	6/8	24/32	30/70	6/8	3/6	18/42	24/32	9/15	30/50
18/24	15/20	6/8	6/8	3/4	15/25	6/8	15/30	15/30	21/42	9/18	12/16	3/7	12/28	27/63	27/63	27/36	24/40	27/45
18/30	30/70	6/14	12/20	15/25	24/40	12/16	27/54	21/42	24/32	18/24	24/48	21/28	27/63	3/7	9/12	18/30	21/35	12/20
27/45	6/14	9/21	24/40	6/10	6/8	3/6	24/48	12/16	24/40	24/32	21/42	9/12	30/70	15/35	9/12	6/10	24/40	24/40
27/45	30/70	3/7	15/25	3/4	12/24	6/12	9/12	18/30	18/30	30/50	21/28	12/24	27/36	15/20	30/50	27/45	27/45	3/5
12/20	18/30	21/49	21/35	18/24	30/40	6/8	24/32	9/15	30/50	27/45	3/5	6/8	9/12	9/12	3/5	18/30	9/15	12/20

Key: Igual a...

Equal to 3/4	Green / Verde
Equal to 3/5	Blue / Azul
Equal to 3/6	Brown / Marrón
Equal to 3/7	Tan / Bronceada

Un niño en una tienda de golosinas



Akers

algo en los padres que les hace imposible entender las patinetas.

Papá", dijo Tommy. "Es la mejor patineta del mundo. Podría cambiar mi vida para siempre."

"Eso es genial", dijo papá. "Estoy a favor de los niños que tienen pasatiempos. Pero ese es un juguete pequeño y costoso, y

"¡No es un juguete!" Tommy se sintió a punto de perder los estribos. Si gritaba, sabía que nunca estaría cerca de ser dueño de su tabla. Se recobró a sí mismo. "Es una forma de vida completamente nueva.

Cuando tenías mi edad, ¿qué era lo que querías más que cualquier otra cosa? ¿Con lo que soñaste? ¿Lo que te prometiste que obtendrías, sin importar qué?

"Una Sombra negra".

"¿Un qué?"

No era el dulce que él quería. Era la patineta. Tommy lo había estado mirando durante semanas, todos los días en su camino a casa desde la escuela, admirándolo a través de la ventana de la tienda de skate en Market Street. Era una tabla larga, una patineta seria, no pensada para trucos o velocidad, pero para largos paseos por colinas, en carreteras concurridas, o al otro lado de la ciudad. Esta era una patineta que podría cambiar la vida de Tommy para siempre. Sus padres ya no tendrían que recogerlo después de la escuela, ni en el cine ni en el centro comercial. El longboard podría llevarlo a casa.

Era azul océano, con ruedas de cromo y un elaborado dibujo de un cohe en la parte inferior. Cada vez que apretaba la cara contra el cristal de la tienda de skate, se sentía caer en esa imagen, y sus sueños de montar el longboard se mezclaban con los sueños de un viaje interestelar. No se iba al centro comercial. Iba a Marte, a Alpha Centauri, a cualquier parte de la galaxia que quisiera. Iba a conquistar las estrellas.

O lo habría hecho, de todos modos, si su padre no fuera tan tacaño. Hay

"Una Vincent Black Shadow, la mejor motocicleta del mundo. Nunca se ha diseñado una pieza de maquinaria más hermosa".

"Así que sí, este tablero es como el Vincent Black Shadow para el siglo XXI. Así que ya ves por qué tengo que tenerlo".

"¿Sabes lo que me dijo mi padre cuando pedí una Sombra Negra?"

"qué?"

"Nada. No le pregunté, porque sabía que él pensaría que no era más que un juguete costoso. Salí, conseguí un trabajo y comencé a ahorrar

"Hombre", dijo Tommy. "Tenía miedo de que dijeras algo así".

"Los papás son lo peor. ¿no?"

Tommy caminaba por Market Street buscando un lugar para trabajar. La pizzería no estaba contratando. La cafetería dijo que era demasiado joven. La tienda de cómics dijo que no tenía suficiente experiencia.

"Pero, ¿cómo puedo obtener experiencia", preguntó Tommy, "si nadie me va a dar un trabajo?" El empleado del cómic no respondió. Tommy compuso, dijo gracias y se fue.

La única tienda con un cartel de "AYUDA QUERIDA" era la que más temía: los Confiteros de Orson. La tienda de golosinas.

Quien piense que a todos los niños les encantan las tiendas de dulces nunca ha estado en Orson's. Había estado en el

ReadWorks™

A Kid In A Candy Store

ciudad desde el comienzo de los tiempos, y no había sido actualizado mucho desde entonces. Una oscura y sinuosa mazmorra de una tienda: sus estantes estaban llenos de frascos de encías extrañas y pegajosas y dulces chupadores tan fuertes que podrían romperle los dientes. Sobre todo se encontraba el Sr. Orson, un esqueleto de ojos duros de un hombre cuyo largo cabello gris y ropa holgada lo hacían parecer un mago sin trabajo.

Tommy no sabía cómo se quedaba la pastelería en el negocio. Nunca había visto a un niño entrar o salir, y nunca había escuchado a nadie hablar de comprar algo allí. ¿Cómo podría esa tienda obtener ganancias? ¿Y por qué una tienda sin clientes necesitaría un empleado adicional? Tommy no quería averiguarlo, pero la patineta le exigió que lo intentara. Empujó la vieja puerta chirriante, contuvo el aliento y entró

"¿Como puedo ayudarte?" dijo el Sr. Orson. Sonaba como una serpiente con un resfriado.

"Yo, uh, uh ... 1-"

"¿Estás buscando dulces?"

"No, bueno, eh-"

"¿Alguna cuerda de frambuesa, tal vez?"

"No, gracias. En realidad, yo-"

"¿Somos amantes del chocolate? ¿Tal vez prefiera un trozo de Carlsberg Chew? Es el mejor chocolate negro hecho en Alemania. ¡Tiene avellanas reales adentro!"

"Eso suena bien, pero en realidad-"

"Ya veo", dijo el Sr. Orson, y sus ojos se agrandaron. Su boca se arrugó como una hoja muerta, y Tommy tuvo la impresión de que estaba a punto de gritarle o estornudar. "YO entender completamente ahora".

"¿Entender qué?"

"Eres un niño ... con un diente amargo". Metió la mano detrás de él, hasta el estante más alto de una estantería destartalada, y le regaló a Tommy un pequeño caramelo amarillo en forma de estrella. "Prueba esto. Un Sunburst Express, un dulce agrio de mi propio diseño".

"¿Sí?"

"Gratis."

Tommy se lamó los labios. Si había algo en la vida que amaba más que andar en patineta, eran los dulces agrios. Cuanto más asqueroso, mejor, pensó. Un dulce no era bueno a menos que te hiciera apretar la cara, cerrar los ojos y llorar. Así es como sabías que era agradable y agrio.

"¿Es bastante amargo?"

"Hará que tu lengua se vuelva del revés".

Tommy alcanzó el dulce y se lo metió en la boca. Al principio, no sabía nada. Pero luego, cuando comenzó a masticar, fue como si un petrole se hubiera derramado en su garganta. Sus encías estaban en llamas. Sus amígdalas bailaban tap. Y su lengua ... ¡su lengua parecía que estaba a punto de volverse de adentro hacia afuera!

"¡Oh Dios mío!" jadeó. "Este es el mejor dulce que he probado en mi vida".

"¿Por qué gracias?", Dijo el Sr. Orson. "Toma un sorbo de Fizzberry Soda. Aliviará la sensación. Ahora, ¿estás buscando trabajo?"

"¿Como supiste?"

"Podría decirlo. Desesperado por un juguete nuevo, ¿verdad?" "¡No es un juguete! Es ... bueno, sí. Eso es correcto".

"El Sunburst fue una prueba. No quiero que nadie trabaje aquí que no ame los dulces agrios".

"¡Los amo más que a nada!" Tommy recordó la patineta. "Bueno, prácticamente cualquier cosa".

"Bien", dijo el Sr. Orson, mientras le entregaba a Tommy un delantal. "Entonces obtendrás tu nuevo juguete muy pronto".

Nombre:

Fecha

1. ¿Qué piensa Tommy que podría cambiar su vida para siempre?

- A. un trozo de chocolate
- B. una tienda de cómics
- C. una patineta
- D. una motocicleta

2. Un problema en esta historia es que Tommy quiere una patineta pero no tiene el dinero para comprarla. ¿Cómo intenta resolver este problema?

- A. Intenta resolver este problema soñando con un viaje a Marte.
- B. Intenta resolver este problema buscando trabajo.
- C. Intenta resolver este problema mirando por la ventana de la tienda de skate.
- D. Intenta resolver este problema yendo al centro comercial.

3. Tommy mira la patineta por la ventana de la tienda de patineta durante semanas. Después de que su padre se niega a comprarle el monopatín, Tommy consigue un trabajo para que él mismo pueda comprarlo.

¿Qué se puede concluir de esta información?

- A. Tommy se toma en serio la compra de la patineta y trabajará duro para hacerlo.
- B. Tommy está desconsolado y ha perdido toda esperanza de conseguir la patineta.
- C. Si Tommy no gana suficiente dinero en su trabajo para comprar la patineta, la robará.
- D. Tommy perderá interés en el monopatín unas semanas después de comenzar su trabajo.

4. ¿Qué tienen en común Tommy y su papá?

- A. Tanto Tommy como su padre piensan que la cuerda de frambuesa es el mejor dulce del mundo.
- B. Cuando eran niños, ambos querían una patineta construida para largos paseos en carreteras y colinas.
- C. Cuando eran niños, ambos querían una motocicleta conocida como Vincent Black Shadow
- D. Como niños, ambos querían algo que sus padres no les comprarían.

5. ¿Cuál es el tema de esta historia?

- A. Una amistad
- B. honestidad
- C. determinación
- D. renunciar

6. Lea las siguientes oraciones: "¿Cómo podría esa tienda obtener ganancias? ¿Y por qué una tienda sin clientes necesitaría un empleado adicional? Tommy no quería averiguarlo, pero el patineta le exigió que lo intentara".

¿Qué significa la frase "la patineta le exigió que probara"?

- A. Tommy quería tanto la patineta que decidió probar.
- B. La patineta le habló a Tommy en un sueño y le dijo que lo intentara.
- C. Tommy ha pasado tanto tiempo pensando en el monopatín que está empezando a imaginar cosas.
- D. La patineta tiene una grabadora y un altavoz que pueden reproducir mensajes de voz.

7. Elije la respuesta que mejor complete la oración a continuación.

Tommy quiere una patineta; _____, él quiere un longboard.

- A. específicamente
- B. por otro lado
- C. antes
- D. por lo tanto

8. ¿Qué tipo de dulces le da el Sr. Orson a Tommy para probar?

9. Tommy pregunta cómo el Sr. Orson sabía que estaba buscando trabajo. ¿Cuál es la respuesta del Sr. Orson?

10. ¿Cómo podría el Sr. Orson decir que Tommy estaba buscando trabajo? Apoye su respuesta con evidencia del pasaje.

Nombre: _____

Fecha: _____

1. ¿Cuál es el significado de la palabra **desesperado**?

- A. una persona que está asustada y necesita ayuda
- B. Relacionado o perteneciente a la Edad Media
- C. relacionado con una gran ciudad y sus alrededores

2. ¿Cuál es otro significado de la palabra **desesperado**?

- A. ser satisfactorio o en condiciones satisfactorias
- B. mostrando posibilidad de logro o excelencia
- C. una persona que realmente quiere algo

Utilice cada opción de respuesta solo una vez. Elija la palabra que mejor complete la oración.

3. _____ lo agarró, especialmente a medida que las calles se llenaban cada vez más a medida que el comenzaron a abrir tiendas y puestos.

- A. desesperado
- B. desesperaciones
- C. desesperación
- D. desesperado
- E. desesperación
- F. desesperadamente

4. El viejo perro había caído a través del hielo y estaba remando _____

- A. desesperado
- B. desesperaciones
- C. desesperación
- D. desesperado
- E. desesperación
- F. desesperadamente

Respuestas de literatura

Texto: _____

<p>Que paso en el texto</p>	<p>¿Qué estás pensando? (Preguntas, predicciones, sentimientos)</p>
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Texto: _____

<p>Que paso en el texto</p>	<p>¿Qué estás pensando? (Preguntas, predicciones, sentimientos)</p>
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Texto: _____

<p>Que paso en el texto</p>	<p>¿Qué estás pensando? (Preguntas, predicciones, sentimientos)</p>
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Mascaras

Por Shel Silverstein
2011

Sheldon Allan "Shel" Silverstein (1930-1999) was an American poet, cartoonist, and the author of children's books. "Masks" is a poem from Silverstein, and author of children's books. "Masks" is a poem from Silverstein's book of poems called Everything On It.

As you read, take notes on what you think the masks stand for.



Ella tiene piel azul.

Y el tambien.

El lo mantuvo escondido

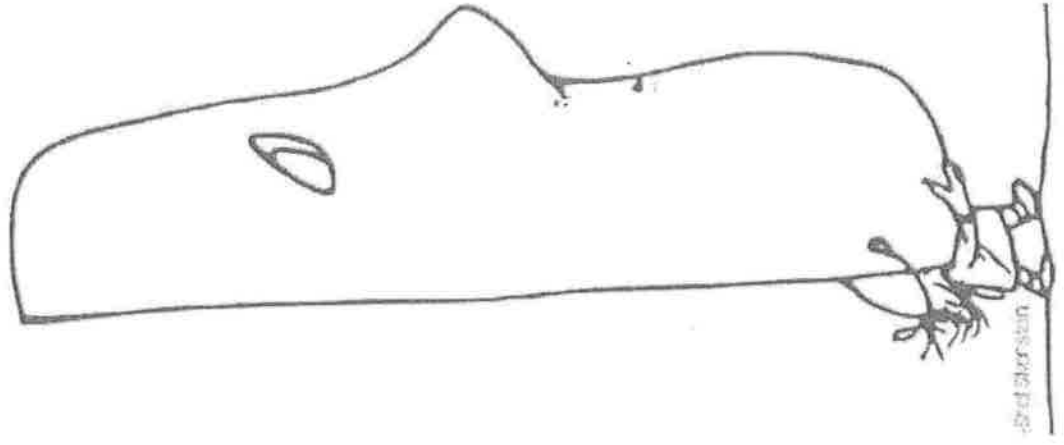
Y ella tambien.

Buscaron a azul

Toda su vida a traves de

Luego pasó a la derecha

Y nunca supo



Shel Silverstein

Preguntas dependientes del texto

Instrucciones: *Para las siguientes preguntas, elige la mejor respuesta o responde en oraciones completas.*

1. PARTE A: ¿Qué enunciado explica mejor el significado metafórico de la piel azul en el poema?
 - A. En el poema, solo dos personas en todo el mundo tienen piel azul, lo que significa que deben ser almas gemelas.
 - B. En el poema, la piel azul es un rasgo tan común que las personas deben usar máscaras para parecer únicas.
 - C. En el poema, la piel azul representa una cualidad que las personas tienen miedo de compartir a pesar de que es una parte importante de su identidad.
 - D. En el poema, la piel azul representa la tristeza que las personas intentan ocultar al ser siempre corteses y con una sonrisa en la cara.

2. PARTE B: ¿Qué cita del poema respalda mejor la respuesta a la Parte A?
 - A. "Ella tenía la piel azul"
 - B. "lo mantuvo escondido"
 - C. "buscado azul"
 - D. "Nunca lo supe"

3. ¿Cómo contribuye la ilustración al significado del poema?
 - A. El tamaño de las máscaras en la ilustración enfatiza cuánto las personas tratan de ocultar su verdadero yo.
 - B. La simplicidad del dibujo muestra que ser tu verdadero yo es fácil de hacer.
 - C. Las máscaras orientadas en direcciones opuestas en la ilustración muestran que mentir no lo llevará a ninguna parte.
 - D. Los diferentes peinados en el dibujo muestran que solo porque dos personas tienen piel azul no significa que sean iguales en todos los sentidos.

4. ¿Cómo ayudan las últimas cuatro líneas a desarrollar el mensaje del poema?

COMMONLIT

Preguntas de discusión

Instrucciones: Haga una lluvia de ideas sobre sus respuestas a las siguientes preguntas en el espacio provisto. Esté preparado para compartir sus ideas originales en una discusión en clase.

1. En el poema, los dos personajes esconden su piel azul de los demás. En su opinión, ¿por qué esconden esta cualidad?
2. Según sus propias experiencias, ¿las personas en el mundo real se sienten presionadas para ser como todos los demás? ¿Alguna vez has fingido ser de cierta manera para encajar? Si es así, ¿cómo fingiste?
3. ¿Cómo te ayuda este poema a pensar en lo que significa ser un buen amigo?

Clima extremo Enfoque transversal: ciencias de la tierra

Tormentas severas ocurren en sistemas climáticos de baja presión. El aire cálido y húmedo comienza a elevarse en el aire. Cuanto más alto sube, más frío se vuelve. El vapor de agua en el aire forma gotas. Este proceso se llama condensación. Las gotas se unen para formar nubes. La precipitación en forma de lluvia, aguanieve, nieve o granizo cae a la superficie de la Tierra.

Las condiciones deben ser muy específicas para que se desarrolle una tormenta eléctrica. Aun así, las tormentas eléctricas siguen siendo el tipo de clima extremo más común. Antes de que pueda desarrollarse una tormenta eléctrica, debe haber tres condiciones presentes. Primero, el aire tiene que estar lleno de humedad. A continuación, debe haber un frente frío que se aproxima o una parte de la superficie de la Tierra intensamente calentada que envíe aire caliente rápidamente. Finalmente, el aire caliente que sube debe ser lo suficientemente cálido como para mantenerse más caliente que el aire por el que pasa. Cuando se cumplen estas condiciones, la humedad en el aire ascendente se condensa. Se forman nubes y comienza una tormenta.

Un frente frío ocurre cuando el aire frío se mueve cerca de la superficie de la Tierra, y empuja el aire caliente hacia arriba muy rápidamente. Esto es a menudo el comienzo de una tormenta eléctrica. Se forman nubes y comienzan a caer fuertes lluvias. Las cargas eléctricas opuestas dentro de las nubes de tormenta se separan. Esto hace que un rayo destelle hacia la Tierra. Los rayos tienen suficiente energía para calentar el aire a su alrededor. Este repentino estallido de calor es lo que causa el ruido que conocemos como trueno.

Las tormentas eléctricas a menudo traen consigo desastres. Esto puede ser en forma de inundaciones, incendios causados por rayos, daños causados por granizo o vientos fuertes, e incluso tornados. Un tornado es una masa giratoria de aire sobre tierra que puede destruir prácticamente todo a su paso.

Una tormenta de nieve es una combinación de fuertes vientos y temperaturas extremadamente bajas. La nevada aumenta hasta que es tan fuerte que es difícil o imposible de ver. Las personas pueden perderse en la nieve y morir congeladas. Las casas pueden cubrirse con nieve, atrapando a las personas en el interior.

Un huracán es la tormenta más poderosa conocida en la Tierra. Se forma sobre las cálidas aguas del océano frente a la costa de los trópicos, convirtiéndose en una gigantesca mezcla de aire y agua. Puede crecer entre 100 y 900 millas de ancho. La velocidad del viento puede promediar 75 millas por hora o más. Los huracanes causan el mayor daño a las ciudades costeras porque pierden rápidamente su fuerza cuando se mueven por tierra. Los huracanes son tan grandes y poderosos que sus nubes giratorias se pueden ver desde el espacio.

Nombre: _____

Responda las siguientes preguntas según el pasaje de lectura.
No olvide volver al pasaje cuando sea necesario para encontrar o
confirmar sus respuestas.

1) ¿Qué tipo de sistema meteorológico fomenta el desarrollo de tormentas eléctricas?

4) Nombre un peligro asociado con tormentas de nieve.

5) ¿Qué tipo de clima extremo crees que sería el más difícil de enfrentar? ¿Por qué?

2) ¿Por qué los truenos generalmente ocurren durante las tormentas que tienen rayos?

3) ¿Cuál es una de las condiciones necesarias para que se desarrolle una tormenta eléctrica?

Tablero de Selección de 5to Grado Week 2

- Los estudiantes deben elegir **tres** actividades por día.
- Marque las actividades completadas y haga que el guardian / padre firme la parte inferior del formulario.

Matemáticas	Lectura	Escritura	Ciencias / Historia	Actividades Adicionales
Consulte los últimos 5 años de nevadas totales para enero en California. Cree un gráfico de barras para las pulgadas totales de nieve para cada año. Encuentra la media.	Lea de 20 a 30 minutos en un libro de su elección. Escriba un resumen de lo que leyó hoy.	Escriba un artículo de noticias sobre hoy. Incluya: quién, qué está sucediendo, cuándo, dónde y por qué.	Lea "Símbolos nacionales" y escriba sobre símbolos estadounidenses.	PE 1. Salta por el interior de tu casa 10 veces. 2. Pase por el interior de su casa 10 veces. 3. Realiza 10 flexiones prácticamente perfectas. 5. Realice 10 rizos. :)
Complete la hoja de trabajo Dibujar por números de Parrot.	Lea "Elizabeth Blackwell" y responda las preguntas con ese artículo.	Escriba una historia usando los siguientes elementos: Carácter: Su amigo Lugar / Lugar: Hawaii Problema: diente flojo	Resume (1-2 párrafos) un evento actual importante que tiene lugar en el mundo. Use el periódico, revista o en línea.	Art Dibuja algo de Kids Art Hub http://bit.ly/39KMGIF
Crea 3 problemas de palabras de varios pasos. Haga que alguien en casa los resuelva y verifique sus respuestas. O resuélvelas por tu cuenta.	Lea un libro (para usted o para alguien en su hogar) durante 15 minutos. Complete un diario de respuestas de lectura.	Crea una tira cómica con ilustraciones que detallen tu día en casa desde la escuela. Su tira cómica debe incluir al menos 10 cuadros con ilustraciones, color y burbujas de diálogo con diálogo.	Registre el clima afuera. ¿Cómo se compara con otras 4 ciudades del mundo?	Música Cree tantas palabras como pueda del nombre del compositor TCHAIKOVSKY . Por ejemplo: Si, Tos, Yo
Usa una baraja de cartas para practicar la multiplicación. (Mínimo de 15 minutos)	Lea "Malala Yousafzai: una niña normal pero poderosa" y responda las preguntas.	Escribe sobre lo que has hecho hoy, usa muchos detalles y palabras descriptivas (usa adjetivos y adverbios).	En línea: haga una diapositiva de Google sobre una región que ha visitado. Cuénteles sobre lo que vio e hizo mientras estuvo allí. Fuera de línea: escriba sobre una región de los Estados Unidos que ha visitado. Cuénteles sobre lo que vio e hizo mientras estuvo allí.	Medios de comunicación Construye un fuerte y lee al menos un capítulo de tu libro mientras estás en tu fuerte! Actividad de desafío: * Tome una foto de usted en su fortaleza leyendo su libro y envíelo por correo electrónico a su maestro.

Nombre del estudiante _____

Firma del padre / cuidador _____

Fecha _____

Name:

Date:

Parrot / Loro

8.75	0.95	9.05	8.65	6.05	6.45	6.05	3.75	2.75	4.59	7.58	6.54	3.52	6.15	1.45	4.15	3.45	3.35	0.05
1.15	0.35	6.65	3.15	8.35	4.35	7.15	6.45	6.25	0.15	5.19	5.82	9.52	5.34	6.85	7.95	9.15	2.45	4.35
0.05	8.15	2.25	6.25	0.85	1.05	8.65	8.65	4.45	5.87	5.8	5.7	5.87	5.33	5.22	7.95	1.65	4.45	7.85
1.65	8.95	1.65	2.15	8.85	2.35	9.15	9.75	5.67	5.4	3.12		5.43	5.93	2.51	2.53	2.75	2.35	4.85
0.65	1.25	4.45	1.75	2.65	4.65	0.25	4.15	5.24	5.68	5.18	5.36	9.57	9.58	4.57	7.57	4.54	8.75	2.85
3.75	2.25	7.35	9.95	6.95	2.95	3.65	0.25	5.84	5.61	5.28	8.54	0.58	9.32	4.5	7.59	0.59	2.35	6.45
3.35	4.85	6.35	8.95	6.75	0.15	7.65	0.85	5.19	5.2	5.03	7.54	2.54	0.6	8.95	4.58	6.57	1.65	4.05
6.25	2.95	4.65	1.75	8.75	0.35	0.25	1.85	5.48	5.98	5.32	3.5	0.59	1.57	1.15	4.56	3.75	8.75	1.95
1.75	3.35	1.05	9.05	2.65	7.65	7.45	5.68	5.33	5.87	5.82	5.96	5.48	7.45	3.95	9.95	4.45	7.95	0.75
9.75	7.25	7.75	0.85	9.05	1.75	0.35	5.26	5.88	5.67	5.38	5.81	5.71	5.12	0.65	1.85	8.95	9.35	3.85
0.65	3.35	6.65	7.45	2.05	9.75	5.6	5.7	5.92	5.34	5.79	8.59	9.59	0.56	9.65	3.85	3.25	9.35	8.05
5.11	5.49	2.35	1.75	8.45	9.85	5.03	5.1	5.87	5.74	6.5	4.56	3.59	0.51	9.75	2.25	1.65	2.65	0.65
2.25	5.22	5.91	1.15	0.35	5.91	5.4	5.42	5.41	5.98	0.56	8.51	1.51	2.52	8.25	1.95	3.35	2.25	4.05
0.05	6.85	5.16	5.87	5.64	5.18	5.16	5.12	5.68	5.66	6.59	7.59	1.52	9.05	8.95	0.05	1.15	4.95	1.95
1.85	2.45	6.65	5.99	5.08	5.18	5.92	5.08	5.27	6.59	6.57	2.53	9.58	4.47	4.05	8.35	6.85	2.25	6.75
4.25	7.75	1.75	8.21	5.32	5.37	5.1	5.4	6.56	7.59	4.58	6.5	9.05	7.45	6.43	9.35	0.05	0.35	2.05
1.35	9.65	3.1	0.65	8.75	2.59	4.35	2.25	1.57	9.65	1.45	2.05	1.95	0.15	4.25	0.82	8.85	7.25	7.25
1.85	8.78	1.85	1.25	2.35	3.54	2.59	0.25	8.54	6.59	2.95	7.75	8.45	2.25	8.95	6.05	9.42	6.45	3.95
6.15	3.24	9.96	3.32	0.98	9.16	8.78	2.41	9.84	1.81	0.72	2.41	8.32	9.32	9.96	2.7	6.43	2.35	3.85
4.45	6.93	9.35	4.35	0	6.35	9.95	8.71	9.95	2.25	7.17	9.65	7.85	8.64	6.85	2.15	7.08	8.85	8.15

Key: Clave

5 in the ones place ^{5 en la primer unidad} Red / rojo5 in the tenths place ^{5 en el decima unidad} Orange / naranja

5 in the hundredths place Blue / Azul (5 en la centésimas unidad)

Does not have a 5 Gray / Gris (No tiene un 5)

*Blank squares are white

Los cuadrados en blanco son blancos.

Elizabeth Blackwell

Noah Remnick



A principios de 1800, no había doctoras en Estados Unidos. Pero había una mujer joven con el sueño de ir a la escuela de medicina y convertirse en una. Elizabeth Blackwell nació en 1821 en Bristol, Inglaterra. En ese momento, no todos los niños fueron a la escuela. Los niños de familias pobres a menudo se veían obligados a trabajar. La mayoría de las familias que podían pagar la educación generalmente educaban a sus niños y niñas por separado. Las chicas aprendieron a leer y escribir, pero rápidamente se enfocaron en bordados, música y arte, y algo de francés. A los niños se les enseñó matemáticas, latín y ciencias, materias generalmente consideradas demasiado difíciles e intelectuales para las niñas.

Pero la casa Blackwell era diferente. Samuel Blackwell era dueño de una refinería de azúcar. Era un hombre profundamente religioso y creía que todas las personas fueron creadas por igual, sin importar su color, riqueza o género. Luchó para abolir la esclavitud y establecer condiciones justas y salarios para los trabajadores pobres. Y sus nueve hijos e hijas recibieron una educación igualmente rigurosa, estudiando lado a lado. La gente criticaba a los Blackwell por desperdiciar ese conocimiento en las niñas, que probablemente se casarían con jóvenes, criarían sus propias familias y nunca tendrían trabajo. Pero el Sr. Blackwell estaba orgulloso de todos sus hijos.

Cuando Elizabeth tenía 11 años, su padre anunció que trasladará a la familia a través del mar hacia América. Se había cansado de la intolerancia religiosa y política en Inglaterra. Quería un nuevo comienzo y una aventura audaz para él, su esposa y sus hijos. Así que los Blackwell empacaron su casa, se despidieron de amigos, familiares y colegas, y se embarcaron hacia la ciudad de Nueva York.

Allí, la familia continuó involucrada en tratar de abolir la esclavitud y promover la igualdad de derechos para todos. La familia finalmente se mudó a Cincinnati, Ohio. Poco después, la tragedia golpeó. El padre de Elizabeth murió de repente de una enfermedad, dejando a una viuda, nueve hijos y facturas por pagar. Para ganar dinero, las hermanas Blackwell recurrieron a la educación exhaustiva que les proporcionaron sus padres, y comenzaron a enseñar.

Antes de enseñar, Elizabeth pensó en convertirse en doctora, pero se resistió a la idea. Siempre se había sentido incómoda, incluso mareada, cuando estudiaba biología y el cuerpo humano. Entonces, un día, una amiga moribunda hizo una sugerencia que cambiaría la vida de Elizabeth y abriría las puertas para las generaciones futuras de mujeres. La mujer dijo que deseaba que su médico hubiera sido una mujer, que podría haber entendido mejor su enfermedad y haber sido más compasiva. Después de que Elizabeth escuchó el deseo de su amiga, Elizabeth estaba decidida a convertirse en doctora. Pero la gente la desanimó. Le dijeron que las mujeres no podían soportar los rigores de la escuela de medicina o la medicina.

Elizabeth se mantuvo decidida. Asumió puestos docentes en pequeños pueblos, buscando médicos que le dieran lecciones de medicina en su tiempo libre. Elizabeth solicitó admisión en varias universidades médicas, pero todas la rechazaron. Se postuló a más escuelas de medicina, y finalmente fue admitida en una.

Elizabeth fue aceptada para estudiar medicina en el Geneva Medical College de Nueva York (ahora forma parte de la Universidad Médica del Norte del Estado). Al principio, fue una experiencia difícil para Elizabeth. Muchos estudiantes, maestros y gente del pueblo se opusieron a ella. Elizabeth no estaba dispuesta a dejar que la oposición afectara sus estudios. Finalmente, la mayoría de las personas la apoyaron. Los profesores incluso informaron que el comportamiento general de los estudiantes y la atención mejoraron.

El 3 de enero de 1849, Elizabeth Blackwell logró su sueño, cuando se convirtió en la primera mujer en Estados Unidos en graduarse de la escuela de medicina y convertirse en doctora. Ella también ocupó el primer lugar en su clase. Cuando el decano le entregó a Elizabeth su diploma, él se volvió hacia ella y se inclinó reconociendo su logro innovador.

-
1. ¿Cuál era un trabajo que ninguna mujer en Estados Unidos tenía a principios de 1800?
 - A. Ser maestra era un trabajo que ninguna mujer en Estados Unidos tenía a principios del siglo XIX.
 - B. Ser costurera era un trabajo que ninguna mujer en Estados Unidos tenía a principios del siglo XIX.
 - C. Ser médico era un trabajo que ninguna mujer en Estados Unidos tenía a principios del siglo XIX.
 - D. Ser enfermera era un trabajo que ninguna mujer en Estados Unidos tenía a principios del siglo XIX.
 2. El autor contrasta a la familia Blackwell con otras familias. ¿Cómo era diferente la familia Blackwell?
 - A. Los niños y niñas de la familia recibieron muy poca educación.
 - B. Los niños y niñas de la familia recibieron una educación igualmente desafiante.
 - C. Los niños de la familia recibieron una educación más desafiante que las niñas.
 - D. Las niñas de la familia recibieron una educación más desafiante que los niños.

3. Elizabeth Blackwell mostró determinación al tratar de convertirse en médico.

¿qué evidencia en el texto respalda esta afirmación?

- A. "Cuando Elizabeth tenía 11 años, su padre anunció que trasladaría a la familia a través del mar hacia América. Se había cansado de la intolerancia religiosa y política en Inglaterra".
- B. "El padre de Elizabeth murió repentinamente de una enfermedad, dejando a una viuda, nueve hijos y facturas que pagar. Para ganar dinero, las hermanas Blackwell recurrieron a la educación exhaustiva que les proporcionaron sus padres, y comenzaron a enseñar".
- C. "... un día, una amiga moribunda hizo una sugerencia que cambiaría la vida de Elizabeth y abriría las puertas a las generaciones futuras de mujeres. La mujer dijo que deseaba que su médico hubiera sido una mujer; que podría haber entendido mejor su enfermedad y sido más compasivo".
- D. "Elizabeth postuló a varias facultades de medicina, pero todas la rechazaron. Se postuló a más escuelas de medicina y finalmente fue admitida en una".

4. Lea estas oraciones del texto:

"... Elizabeth estaba decidida a convertirse en doctora. Pero la gente la desanimó. Le dijeron que las mujeres no podían soportar los rigores de la escuela de medicina o la medicina.

]

"Elizabeth fue aceptada para estudiar medicina en el Ginebra Medical College de Nueva York (ahora forma parte de la Universidad Médica del Norte del Estado). Al principio, fue una experiencia difícil para Elizabeth. Muchos estudiantes, maestros y gente del pueblo se opusieron a ella".

Según esta evidencia, ¿por qué muchos estudiantes, maestros y gente del pueblo se han opuesto a Elizabeth?

- A. porque querían que fuera enfermera en lugar de médico
- B. porque querían que fuera maestra en lugar de doctora
- C. porque pensaban que la escuela de medicina era demasiado fácil para ella
- D. porque pensaban que la escuela de medicina era demasiado difícil para ella

5. ¿Cuál es la idea principal de este texto?

- A. Elizabeth Blackwell nació en Inglaterra en un momento en que los niños de familias pobres a menudo se veían obligados a trabajar.
- B. Antes de enseñar, Elizabeth Blackwell pensó en convertirse en doctora, pero siempre se había sentido incómoda cuando estudiaba biología y el cuerpo humano.
- C. Elizabeth Blackwell, la primera doctora en Estados Unidos, logró su sueño gracias a su determinación.
- D. Muchas personas se opusieron a los esfuerzos de Elizabeth Blackwell para convertirse en doctora, pero ella no dejó que su oposición afectara sus estudios.

6. Lea estas oraciones del texto:

7.

ameu Blackwell ... creía que todas las personas fueron creadas por igual, sin importar su color, riqueza o género. Luchó por abolir la esclavitud y establecer condiciones y salarios justos para los trabajadores pobres. Y sus nueve hijos e hijas recibieron una educación igualmente rigurosa, estudiando lado a lado. La gente criticaba a los Blackwell por desperdiciar ese conocimiento en las niñas, que probablemente se casarían con jóvenes, criarían sus propias familias y nunca tendrían trabajo. Pero el Sr. Blackwell estaba orgulloso de todos sus hijos " .

base a estas oraciones, ¿qué significa la palabra "riguroso"?

- A. Desafiante y minucioso
- B. Rápido y fácil
- C. Inútil y derrochador
- D. desagradable y doloroso

8. Lea estas oraciones del texto:

El 23 de enero de 1849, Elizabeth Blackwell logró su sueño, cuando se convirtió en la primera mujer en Estados Unidos en graduarse de la escuela de medicina y convertirse en doctora. Ella también ocupó el

¿Cómo podría reescribirse mejor la segunda oración?

- A. Además, ocupó el primer lugar en su clase.
- B. Por otro lado, ocupó el primer lugar en su clase.
- C. Como resultado, ella ocupó el primer lugar en su clase.
- D. Obviamente, ella ocupó el primer lugar en su clase.

9. ¿Cómo se sintieron muchos estudiantes y maestros de la escuela de medicina de Elizabeth acerca de su presencia allí al principio?

¿Cómo se sintió la mayoría de la gente de la escuela de medicina de Elizabeth hacia ella cuando se graduó?

oye su respuesta con evidencia del texto.

¿Por qué podrían haber cambiado los sentimientos de las personas acerca de que Elizabeth se convirtiera en doctora?

oye su respuesta con evidencia del texto.

Malala Yousafzai: Una chica normal pero poderosa

By NPR Staff

2013

Malala Yousafzai (nacido en 1997) es una activista paquistaní por la educación femenina y la ganadora más joven del Premio Nobel de la Paz. Malala es del valle de Swat, en el noroeste de Pakistán, donde los talibanes locales prohibieron a las niñas asistir a la escuela. Malala, cuya familia dirige una cadena de escuelas locales, se opuso públicamente a las acciones de los talibanes y lanzó un movimiento internacional. El 9 de octubre de 2012, un hombre armado de los talibanes abordó un autobús escolar y le disparó en la cabeza. Malala permaneció en estado crítico en los días posteriores al ataque, pero sobrevivió. Desde entonces, ha seguido abogando internacionalmente por la educación de las mujeres. Mientras lees, considera qué impulsó a Malala a superar una tremenda adversidad.

[1] "Creo que Malala es una niña promedio", dice Ziauddin Yousafzai sobre la niña paquistaní de 16 años que capturó la atención del mundo después de ser disparada por los talibanes, 1 "pero hay algo extraordinario en ella".

Como maestro, Yousafzai inspiró la lucha de su hija para ser educada. En un evento especial con Malala en Washington, D.C., le dice a Michel Martin de NPR que a menudo se le pregunta qué capacitación le dio a su hija. "Por lo general, le digo a la gente: 'No deberías preguntarme qué he hecho. Más bien me preguntas, qué no hice'", dice. "No le corté las alas para volar. No le impedí volar".

Yousafzai tiene este consejo para padres de niñas de todo el mundo: "Confía en tus hijas, son fieles. Honra a tus hijas, son honorables. Y educar a sus hijas, son increíbles".

Un año después de recibir un disparo, Malala tiene claro su objetivo. "Hablo por la educación de cada niño, en todos los rincones del mundo", dice Malala. "Ha habido una discriminación en nuestra sociedad", que ella cree que debe ser derrotada. "Las mujeres vamos a traer el cambio. Estamos defendiendo los derechos de las niñas, pero no debemos comportarnos como los hombres, como lo han hecho en el pasado".



by United Nations Photo is licensed under CC BY-NC-ND 2.0

que "nacío en una sociedad donde las niñas son ignoradas". Viviendo con cinco hermanas, era sensible a la discriminación desde temprana edad. "En la mañana, estaba acostumbrado a la leche y la crema, y a mis hermanas solo se les daba té", dice..

Los talibanes son un grupo militante islámico con sede en Afganistán y el oeste de Pakistán. Son conocidos en todo el mundo por su cruel castigo a los ciudadanos, su trato duro a las mujeres y su participación en actos de terrorismo. Discriminación (sustantivo): el trato injusto o injusto de las personas por motivos de raza, género, religión, edad, etc.

Yousafzai sintió la injusticia 3 años más cuando nació Malala. Más tarde abrió una escuela a la que Malala asistió en el valle de Swat. En ese momento, la influencia de los talibanes estaba ganando poder y ambos Yousafzais estaban firmemente en su radar.⁴ "Pero pensamos que incluso los terroristas podrían tener algo de ética", dice Yousafzai. "Porque destruyeron unas 1.500 escuelas pero nunca lesionaron a un niño. Y ella era una niña".

Malala dice que el tiroteo le ha quitado el miedo. "Ya he visto la muerte y sé que la muerte me está apoyando en mi causa de educación. La muerte no quiere matarme", dice ella. "Antes de este ataque, podría haber tenido un poco de miedo de cómo sería la muerte. Ahora no, porque lo he experimentado".

Cuando se le preguntó si ahora se está divirtiendo con todas sus campañas, 5 Malala se ríe: "Es una muy buena pregunta. Extraño esos días". Pero ella también dice que hay otro lado de ella que lo que se muestra en los medios. "Fuera de mi casa, me veo como una chica muy obediente, muy seria, muy buena, pero nadie sabe qué sucede dentro de la casa". Allí, dice, no es traviesa, pero tiene que enfrentarse a sus hermanos. "Es bueno pelear con tus hermanos y es bueno burlarse de ellos para darles consejos".

Ella dice que su hermano pequeño realmente no entiende por qué su hermana tiene tanta atención. "Él dijo: 'Mala la ... No puedo entender por qué la gente te da premios, y donde quiera que vayas la gente dice.' Esta es Malala 'y te dan premios, ¿qué has hecho?'; Dice ella.

[1 O] Malala sabe que a los talibanes todavía les gustaría matarla, pero dice que espera regresar algún día a Pakistán. "Primero, necesito empoderarme con conocimiento, con educación. Necesito trabajar duro", dice ella. "Y cuando sea [poderoso], volveré a Pakistán, inshallah [si Dios quiere]".

Injusticia (sustantivo): falta de equidad o igualdad en una situación

Estar "en el radar" es una expresión común que significa ser notado o consciente de

Campaña (verbo): llevar a cabo un conjunto planificado de actividades durante un período de tiempo para lograr un objetivo específico

Preguntas dependientes del texto

Instrucciones: Para las siguientes preguntas, elija la mejor respuesta o responda en oraciones completas.

1. Según Malala, ¿cómo le afectó el tiroteo? Cite evidencia en su respuesta.
2. Resume el carácter de Malala usando evidencia específica de este artículo.
3. PARTE A: ¿Qué significa más estrechamente la palabra "ética" tal como se usa en el párrafo 67
 - A. un entendimiento entre lo correcto y lo incorrecto
 - B. capacidad de cometer actos violentos
 - C. deshonestidad
 - D. una sensación de crueldad u odio
4. PARTE B: ¿Qué frase del texto proporciona la mejor pista sobre el significado de la palabra "ética" tal como se utiliza en el párrafo 67
 - A. "incluso terroristas"
 - B. "destruyó unas 1,500 escuelas"
 - C. "nunca lesionaron a un niño"
 - D. "ella era una niña"
5. ¿Cuál es el efecto de la cuenta del padre de Malala en este artículo de noticias?
 - A. Permite a los lectores ver que Malala logró mucho debido a su educación estricta y disciplinada.
 - B. Implica que Malala no debe ser tratada como una heroína porque es solo una niña común con los mismos problemas y preocupaciones que otras mujeres jóvenes.
 - C. Sugiere que el padre de Malala no merece mucho crédito por criarla.
 - D. Proporciona la perspectiva de alguien que la conoce bien y enfatiza la importancia de fomentar la igualdad educativa.

Preguntas de discusión

Instrucciones: Haga una lista de ideas sobre sus respuestas a las siguientes preguntas en el espacio provisto. Esté preparado para compartir sus ideas originales en una discusión en clase.

1. ¿Por qué crees que Malala captó la atención internacional?
2. ¿Crees que Malala pudo haber resultado diferente si su padre hubiera practicado diferentes tipos de técnicas de crianza? Explica tu respuesta.
3. ¿Estás de acuerdo en que Malala es una chica "normal pero poderosa"? ¿Por qué o por qué no?
4. En el contexto de este artículo, ¿qué significa ser valiente? Cita la evidencia de este texto, su propia experiencia y otra literatura, arte o historia en su respuesta.
5. ¿Cómo superan las adversidades las personas? Use evidencia de este texto, su propia experiencia y otra literatura o arte en su respuesta.
6. En su discurso de aceptación del Premio Nobel de la Paz, Malala dijo: "Una niña tiene el poder de avanzar en su vida. Y no solo es una madre, y no solo es una hermana, no es solo una esposa. Pero una niña tiene ella debe tener una identidad. Debe ser reconocida y tiene los mismos derechos que un niño ". Discuta esta cita.

7. Malala casi fue asesinada por tratar de seguir una educación, y continúa abogando por que las niñas reciban educación a pesar de las amenazas de violencia. ¿Qué nos enseña la historia de Malala sobre la promoción de la paz? ¿Cómo se puede utilizar la educación como herramienta de paz?

SÍMBOLOS NACIONALES

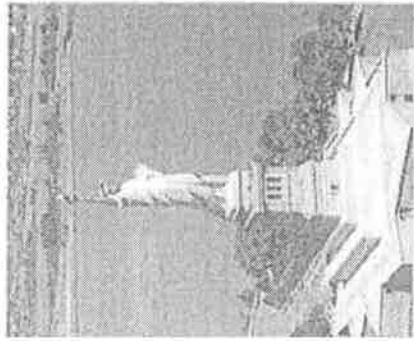
Un símbolo es algo que se destaca como un recordatorio de otra cosa. Estados Unidos tiene muchos símbolos nacionales que ayudan a unir a las comunidades locales y regionales como una nación entera. Al tener algunos símbolos tradicionales que las personas en toda nuestra nación comparten, podemos conectarnos entre nosotros y compartir el orgullo que tenemos en nuestro país.

La bandera de los Estados Unidos es un símbolo que es fácil de reconocer para todos los estadounidenses. Representa nuestro país, con una estrella para cada uno de nuestros 50 estados y 13 franjas para representar cada una de nuestras 13 colonias originales. Esas colonias luego se convirtieron en estados, y 37 estados más se unieron a ellos para formar nuestro país.

El águila calva americana es nuestra ave nacional. Fue elegido porque es muy independiente y gratuito. Elegir un pájaro para representar a nuestra nación les dice a todos que nuestro país valora la libertad y el coraje de ser independientes.

La Estatua de la Libertad es otro símbolo americano muy famoso. Fue un regalo para el pueblo de América del pueblo de Francia en 1885. Representaba no sólo el espíritu de amistad entre nuestros países, sino también la visión compartida de la libertad, que es sinónimo de libertad.

Los símbolos de Estados Unidos unen a personas de muchos estados diferentes y les ayudan a sentirse estadounidenses en lugar de solo ciudadanos de sus propios estados. Todos juramos lealtad a la misma bandera. Celebramos fiestas nacionales. Nuestro espíritu estadounidense se muestra más que nunca cuando nos unimos en tiempos de crisis, llegando a ayudar a ayudar a otros estadounidenses o extranjeros necesitados.



¿Qué significa eso?

El texto define un símbolo como algo que es "un recordatorio de otra cosa". Usando esta definición, explique cómo la bandera estadounidense, el águila calva y la Estatua de la Libertad son símbolos.
